

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ THỊ ANH ĐÀO

**QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ THỊ ANH ĐÀO

**QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS Đỗ Lệ Hà

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Lê Thị Anh Đào

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS Đỗ Lệ Hà**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Phòng Giáo dục & Đào tạo thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên, lãnh đạo các trường tiểu học cụm chuyên môn số 1 thành phố Thái Nguyên cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Lê Thị Anh Đào

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể và phạm vi nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	10
1.2.1. Quản lý.....	10
1.2.2. Thiết bị dạy học	10
1.2.3. Quản lý thiết bị dạy học.....	11
1.2.4. Quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	11
1.3. Một số vấn đề lý luận về thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	11
1.3.1. Đổi mới giáo dục tiểu học hiện nay và yêu cầu đặt ra đối với thiết bị dạy học và quản lý thiết bị dạy học	11
1.3.2. Vị trí, vai trò của thiết bị dạy học trong đổi mới giáo dục tiểu học	13

1.3.3. Chức năng của thiết bị dạy học.....	13
1.3.4. Các thiết bị dạy học ở trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	14
1.3.5. Yêu cầu cơ bản sử dụng TBDH trong quá trình dạy.....	20
1.4. Quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở trường tiểu học.....	22
1.4.1. Lập kế hoạch quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở trường tiểu học.....	22
1.4.2. Tổ chức thực hiện quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở trường tiểu học.....	23
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở trường tiểu học.....	25
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá việc sử dụng TBDH đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	26
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường tiểu học.....	27
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	27
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	28
Kết luận chương 1.....	29
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN.....	30
2.1. Khái quát về kinh tế - chính trị, văn hóa - xã hội thành phố Thái Nguyên.....	30
2.1.1. Tình hình kinh tế, xã hội thành phố Thái Nguyên.....	30
2.1.2. Khái quát về giáo dục tiểu học ở thành phố Thái Nguyên.....	31
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	33
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	33
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	33
2.2.3. Khách thể khảo sát và địa bàn khảo sát.....	33
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	33
2.3. Thực trạng thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	34

2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học	34
2.3.2. Thực trạng thiết bị dạy học (số lượng, chất lượng, đồng bộ, tính hiện đại) đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên.....	37
2.3.3. Thực trạng tần suất sử dụng thiết bị dạy học.....	42
2.4. Thực trạng quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	43
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường tiểu học.....	43
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường tiểu học.....	46
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai sử dụng thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường tiểu học.....	50
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học.....	53
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	54
2.6. Đánh giá chung	56
2.6.1. Những kết quả đạt được	56
2.6.2. Tồn tại, hạn chế	56
Kết luận chương 2.....	58
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	59
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	59
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, tính đồng bộ.....	59
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	59
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	59

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	60
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	60
3.2. Biện pháp quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	60
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức về vai trò của quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học cho CBQL, GV các trường tiểu học ...	60
3.2.2. Tổ chức xây dựng kế hoạch quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường	63
3.2.3. Chỉ đạo bồi dưỡng kỹ năng sử dụng thiết bị dạy học cho đội ngũ giáo viên trường tiểu học	65
3.2.4. Chỉ đạo thực hiện xã hội hóa và đẩy mạnh công tác tự chế thiết bị dạy học	67
3.2.5. Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và cụ thể hóa các tiêu chí đánh giá hiệu quả sử dụng TBDH	69
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	71
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	72
3.4.1. Khái quát về khảo nghiệm	72
3.4.2. Khảo sát tính cần thiết của các biện pháp đề xuất	72
3.4.3. Khảo sát tính khả thi của các biện pháp đề xuất	74
Kết luận chương 3	76
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	77
DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH CÔNG BỐ LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN VĂN	81
TÀI LIỆU THAM KHẢO	82
PHỤ LỤC

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Bộ GDĐT:	Bộ Giáo dục Đào tạo
CBQL:	Cán bộ quản lý
GV:	Giáo viên
HS	Học sinh
TBDH	Thiết bị dạy học

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1.	Bảng thiết bị dạy học tối thiểu cấp tiểu học	16
Bảng 2.1.	Tổng số lớp và số học sinh tại các trường tiểu học ở thành phố Thái Nguyên năm học 2019-2020	32
Bảng 2.2.	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên tầm quan trọng của thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học.....	35
Bảng 2.3	Thông kê số lượng thiết bị dạy học tại các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	38
Bảng 2.4.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tính đồng bộ của thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học.....	40
Bảng 2.5.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tính hiện đại của thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học.....	41
Bảng 2.6.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tần suất sử dụng thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học.....	42
Bảng 2.7.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về lập kế hoạch quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học.....	43
Bảng 2.8.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tổ chức thực hiện quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học.....	46
Bảng 2.9.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về chỉ đạo triển khai sử dụng thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học.....	50
Bảng 2.10.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về kiểm tra, đánh giá thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học.....	53
Bảng 2.11.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường tiểu học.....	55
Bảng 3.1.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tính cần thiết của các biện pháp đề xuất	73
Bảng 3.2.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tính khả thi của các biện pháp đề xuất	74